



**St. Fransschool**  
samen in beweging

St. Fransschool

Schooljaarplan 2021 - 2022

<b>Directeur</b>	Mw. A. Reckers
<b>Adres</b>	H. Tiesingstraat 2
<b>Plaats</b>	Emmen
<b>Telefoon</b>	0591-658985
<b>E-Mail</b>	anja.reckers@primenius.nl
<b>Datum</b>	1-10-2021

## Inhoudsopgave

Borging .....	3
Onderwijs .....	5
Pedagogisch handelen.....	5
OA-gelden Tranche 4: Welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling. Het pedagogisch handelen is door ons eigen auditteam in 2023 als goed aangemerkt. ....	5
Rekenen/wiskunde.....	6
Verbeteren rekenonderwijs NPO .....	6
Gepersonaliseerd leren .....	8
NPO. Het huidige niveau van gepersonaliseerd leren bereikt fase 5 in 2023. SOL.....	8
Verbeteren taal-leesonderwijs NPO en OA middelen Tranche 4.....	9
Identiteit.....	12
Identiteit.....	12
Aandacht voor (verschillen in) identiteit is geborgd in de brede vorming in ons onderwijs ....	12
In ons onderwijs is aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid.....	13
Organisatie .....	14
Organisatie .....	14
In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven .....	14
Samenwerking.....	15
In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten .....	15

## Borging

### Projectmiddagen/Zaakvakken en TTE

Iedere leerling krijgt op een inhoudelijk kwalitatief en uitdagende wijze zaakvakken en techniek in het onderwijs aangeboden. Er is een continue leerlijn voor zowel de zaakvakken als mede voor TTE, ingebed in projecten en aangepast op leeftijd, met het accent op kennis en vaardigheden.

Op de medewerkersschijf binnen Sharepoint kan iedereen alles vinden over de opzet en inhoud van de middagen. De verantwoording, evaluatie en borging.

augustus	Bepalen opbrengsten afgelopen schooljaar. Uitzetten beleid TTE n.a.v. de opbrengsten.	Technieccoördinator
----------	---	---------------------

### Het volgen van leerlingen/Zicht op ontw./Hoe volgen wij onze leerlingen

aug - sep	Evaluëren overgangscriteria	Team
-----------	-----------------------------	------

### Analyseren RI&E en actiepunten uitvoeren

Huidige plan is geevalueerd en bijgesteld. Actiepunten zijn uitgevoerd. Er heeft een nieuwe inventarisatie plaats gevonden.

januari	Plannen, evalueren en bijstellen	Marco, Jeffrey en Ellen.
mei	Plannen, evalueren en bijstellen	Marco, Jeffrey en Ellen.

### Taalbeleidsplan/Rekenbeleidsplan/VVTO beleidsplan/Cultuurbel./Gym/Identiteit

jan - mar	De protocollen bespreken en waar nodig bijstellen	Taalcoördinator
-----------	---	-----------------

### Document Wereldburgerschap

maart	Evaluëren en waar nodig bijstellen.	Team
-------	-------------------------------------	------

### Scholing nieuwe mensen en herhalingscursus Bedrijfshulpverlening

Meer BHV ers. Twee personen

juni	Evaluatiemoment plannen tijdens teamoverleg en opnemen in nascholingsplan	Directie
------	---	----------

### Identiteit

In alle groepen wordt structureel 1x per week gebruik gemaakt van de kinderbijbel. Visietekst wordt op de schoolsite en in de schoolgids geplaatst. Directie heeft inhoudelijk vooroverleg met onze identiteitsbegeleider. De identiteit is zichtbaar in de school.

juni	Verslagen bijvoegen en planning voor het komend schooljaar maken	Directie
------	--	----------



Onderwijs | Pedagogisch handelen

**OA-gelden Tranche 4: Welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling.** Het pedagogisch handelen is door ons eigen auditteam in 2023 als goed aangemerkt.

**Aanleiding voor dit project**

Geconstateerde achterstanden in de sociaal emotionele ontwikkeling binnen Zien en de tevredenheidspeiling leerling.

**Huidige situatie**

We hebben geconstateerd dat vooral onze groep 7 en onze groep 4/5 veel hinder heeft ondervonden van de Coronapandemie en de wisseling in leerkrachten de afgelopen twee jaren. We zien verminderd welbevinden en sociale cohesie.

Geen intrinsieke motivatie voor het leren in het algemeen. Opvallend is de score voor het item Heb jij een leuke klas. Het antwoord past bij ons zicht op welbevinden. De score was dan ook een 6,8.

We merken dat verkeerd gebruik (pesten) van Social Media vaak invloed heeft op de sfeer binnen de bovenbouwgroepen.

**Uiteindelijk gewenste situatie**

Het vormen van een groep, welbevinden en oog voor elkaar.

Ontwikkelen intrinsieke motivatie voor het leren.

**Doelen voor dit jaar**

Het pedagogisch handelen is door ons eigen auditteam in 2023 als goed aangemerkt.

Acties:

Werken aan individueel welbevinden

Groepsvorming

Social Media training (intern en voor ouders door politie)

**Meetbare resultaten**

Een hogere score binnen de tevredenheidspeiling op het onderdeel "Heb jij een leuke klas". De score was een 6,8. We zijn tevreden als de score op de peiling een 7,5 is.

**Haalbaarheidsfactoren**

Voldoende individuele aandacht en aandacht als groep.

Een bekende, vertrouwde leerkracht.

**Uren**

0,6 FTE leerkracht

en NPO gelden 50400,- euro

Gastles politie

Lessen weerbaarheid Get Flex €1000

**Budget**

NPO gelden €50400,-

Lessen weerbaarheid €1000 Get Flex

Onderwijs | Rekenen/wiskunde

## Verbeteren rekenonderwijs NPO

### Aanleiding voor dit project

Uit landelijk onderzoek is gebleken wat de impact van corona op leerlingen in het basisonderwijs is geweest. Zo blijkt uit onderzoek naar de leergroei in het basisonderwijs na de scholensluitingen dat de leergroei minder is, met name voor begrijpend lezen, maar ook voor spelling en rekenen. Andere vakgebieden zijn niet onderzocht. Verder is gebleken dat de eerste scholensluiting een relatief grote impact had voor leerlingen met een lage of gemiddelde sociale economische status, leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, leerlingen uit eenouder- of grote gezinnen en laagpresteerders. Van alle scholen in het funderend onderwijs wordt daarom verwacht dat zij een 'schoolscan' uitvoeren. Met dit proces krijgen zij zicht op de vertraging, versnelling en ontstane of verergerde problematiek bij leerlingen als gevolg van de coronacrisis. In wezen gaat het erom dat wij als team samen met alle betrokkenen in onze reguliere kwaliteitszorgsystematiek expliciet nadenken over de brede impact van corona op leerlingen, over de mogelijkheden en behoeften van de school en partners, en keuzes maken uit de 'menukaart' met effectieve interventies.

### Huidige situatie

Waar staan we nu ten aanzien van het domein rekenen en wiskunde en wat betekent dit voor ons....  
Keuze uit effectieve interventies. Behoeften en mogelijkheden school en partners in beeld brengen..  
Wat zien we schoolbreed:

Rekenen

Groep

Uit inventarisatie van de leerkrachten

Groep 1

Kinderen zijn niet vooruitgegaan. Weinig interactie met ouders. Cijfers en getalbegrip erg moeilijk. Beklijft niet.

Groep 2

Twee leerlingen niet bereikt. Eén leerling noodopvang (De Toegang).

Rekenen is bij de meeste leerlingen op niveau.

Groep 3

Vier kinderen niet gewerkt thuis. Communicatie verliep moeizaam. Zwakke rekengroep. Beginsituatie groep 4 zal aangepast moeten worden. Niveaugroepen. MSV centraal.

Groep 4

Twee leerlingen hebben bijna niet gewerkt thuis. Vijf leerlingen zijn achteruitgegaan in hun

ontwikkeling.

Groep 5

Zeven leerlingen achteruitgegaan. Veel ouders vonden het lastig om hun kinderen te begeleiden. Eén leerling noodopvang.

Groep 6

Drie leerlingen niet goed gewerkt thuis. 50 procent van de kinderen scoren beneden gemiddeld.

Groep 7

Weinig sturing vanuit huis. Ouders wisten zelf niet wat er gedaan moest worden. Vijf leerlingen op niveau. Vier leerlingen m7 en drie leerlingen lager dan E5. 80 procentnorm in Snappet niet gehaald. Eén leerling wel.

Groep 8

Leerlingen hebben goed gewerkt thuis. De leerlingen scoren op niveau. Basisvaardigheden onvoldoende. Aandacht voor 3-slag model.

Conclusie:

Het rekenen tijdens de lockdown verliep niet in iedere groep volgens wens. Interactie en contact met ouders verliepen moeizaam. Er zijn leerlingen die weinig gewerkt hebben thuis en hierdoor een achteruitgang laten zien. De basisvaardigheden zijn onvoldoende aanwezig.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Relatieve groeiverwachting (90 % van de leerlingen is 1 niveau gestegen binnen de Snappet rekenen omgeving) ten aanzien op basis van analyse vastgestelde achterstanden.

Professionalisering

Aanschaf en inzetten MSV

Bewegend rekenen

#### **Doelen voor dit jaar**

We hebben ons rekenonderwijs verbeterd. 90 % van de kinderen zijn minimaal 1 niveau gestegen binnen de Snappet rekenen leeromgeving.

Inzetten Drieslagmodel

Inzetten op automatiseren

Inzetten Met Sprongen Vooruit

Inzet Handelingsmodel

Leerroutes richting 1F(85%) 1S/2F (65%)

Mastery learning (pas doorgaan als je iets helemaal hebt begrepen)

Feedback procesgericht

Strategieën voor rekenbegrip

Samenwerkend leren

Opleiden en inzetten rekencoördinatoren

Basis op orde terugzien in de opbrengsten

Doelen rekenbeleidsplan/ Observatie in de groepen door coördinatoren (ook in de voorschool).

#### **Meetbare resultaten**

We zijn tevreden als we het volgende einde schooljaar, in mei/juni, kunnen constateren:

Doorgaande lijn zichtbaar. Binnen alle groepen zien we de gemaakte afspraken voor rekenonderwijs terug.

De nascholing MSV is gevolgd.

Nascholing coördinatoren is afgerond.

90 procent van de leerlingen is 1 niveau omhoog gegaan binnen de Snappet rekenen omgeving.

Beide rekencoördinatoren zijn gecertificeerd.

## Haalbaarheidsfactoren

Tijd voor de coördinatoren inruimen

## Uren

4 uren per week voor de rekencoördinatoren

## Budget

4 Uren leerkracht. NPO gelden.

Aanschaf MSV €2000

Verbeteren

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

## NPO. Het huidige niveau van gepersonaliseerd leren bereikt fase 5 in 2023. SOL.

### Aanleiding voor dit project

Binnen de Sint Fransschool vinden we zelfstandigheid en eigenaarschap belangrijke eigenschappen voor de toekomst. We leren de leerlingen en medewerkers dat we zelf medeverantwoordelijk zijn voor onze ontwikkeling.

### Huidige situatie

We herkennen diverse fasen van Gepersonaliseerd Leren in onze school. Van fase 1 tot fase 5. Van groep naar groep zien we een duidelijke opbouw. We hebben nog geen visie op gepersonaliseerd leren in de onderbouw (Van voorschool tot en met groep 3)

[notities-spelbegeleiding-leerlingen-st-fransschool-7-sept-21-docx](#)

[data-leerlingen-7sept21-st-fransschool](#)

[data-rapportage-sol-st-fransschool-2-https://login.schoolmonitor.nl/project/24B9AF14-5F64-DA8D-99AB-9BFC8F8731B0/3875/data-leerlingen-7sept21-st-fransschool.pdf](https://login.schoolmonitor.nl/project/24B9AF14-5F64-DA8D-99AB-9BFC8F8731B0/3875/data-leerlingen-7sept21-st-fransschool.pdf)

### Uiteindelijk gewenste situatie

Wij willen in 2023 gepersonaliseerd leren (mede-eigenaarschap) in fase 5 aanbieden.

Wij willen een helder document gerealiseerd hebben met daarin een aanbod in fasen passend bij onze school.

Wij willen een doorgaande lijn van de Voorschool tot en met groep 8, gerealiseerd hebben.

Wij willen een onderbouwvisie ten aanzien van gepersonaliseerd leren opgesteld hebben.

### Doelen voor dit jaar

In kaart brengen en beschrijven van een aanbod gepersonaliseerd leren passend bij de Sint Fransschool per leerjaar afgestemd naar onderwijsbehoeften.

We hebben ons aanbod afgestemd op de populatie van de school. In elk leerjaar wordt er afgestemd op de onderwijsbehoefte van elk kind.

We hebben de mate van eigenaarschap afgestemd op de populatie van de school. In elk leerjaar wordt er afgestemd op wat een ieder kind aan eigenaarschap aankan.

### Meetbare resultaten

In juni is er een document; "De fasen van gepersonaliseerd leren op de Sint Fransschool".

Beschrijving per leerjaar: Mate van eigenaarschap



Mate van zelfstandigheid

Mate van differentiatie en afstemming in aanbod en instructie naar onderwijsbehoeften (inclusief NT2, meer- en hoogbegaafden)

### Uren

Studiedagen. In eerste instantie 2 stuks van 8 uur.

Klassenbezoeken.

Begeleiding door SOL.

### Budget

NPO gelden.

€6000,-

### Tijdsplanning

januari	Studiedag Gepersonaliseerd leren.	Team
mei - jun	Opstellen leesbaar document (ook voor vervangers) Fasen van gepersonaliseerd leren op de Sint Fransschool.	Team

### Wijze van borging

Document ter evaluatie ieder jaar bespreken en waarnodig bijstellen.

### Borgingsplanning

september	jaarlijks	Het document bespreken. Passen de gemaakte afspraken nog of is bijstelling nodig.	Team
-----------	-----------	---	------

Verbeteren

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

## Verbeteren taal-leesonderwijs NPO en OA middelen Tranche 4

### Aanleiding voor dit project

Uit landelijk onderzoek is gebleken wat de impact van corona op leerlingen in het basisonderwijs is geweest.

Zo blijkt uit onderzoek naar de leergroei in het basisonderwijs na de scholensluitingen dat de leergroei

minder is, met name voor begrijpend lezen, maar ook voor spelling en rekenen. Andere vakgebieden zijn niet

onderzocht. Verder is gebleken dat de eerste scholensluiting een relatief grote impact had voor leerlingen met

een lage of gemiddelde sociale economische status, leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond,

leerlingen uit eenouder- of grote gezinnen en laagpresteerders.

Van alle scholen in het funderend onderwijs wordt daarom verwacht dat zij een 'schoolscan' uitvoeren. Met dit

proces krijgen zij zicht op de vertraging, versnelling en ontstane of verergerde problematiek bij leerlingen als gevolg van de coronacrisis. In wezen gaat het erom dat wij als team samen met alle betrokkenen in onze reguliere kwaliteitszorgsystematiek expliciet nadenken over de brede impact van corona op leerlingen, over de mogelijkheden en behoeften van de school en partners, en keuzes maken uit de 'menukaart' met effectieve interventies.

## Huidige situatie

Waar staan we nu ten aanzien van het domein taal-lezen en wat betekent dit voor ons.  
Keuze uit effectieve interventies. Behoeften en mogelijkheden school en partners in beeld brengen..  
Wat zien we schoolbreed?

Spelling:

Groep

Uit inventarisatie van de leerkrachten.

Groep 4

Eén leerling is achteruitgegaan. Eén leerling heeft thuis niet gewerkt.

Groep 5

Zeven leerlingen zijn achteruitgegaan.

Groep 6

Iedereen op op boven niveau. Eén leerling weinig gewerkt thuis.

Groep 7

Vijf leerlingen beneden M7 gescoord (twee NT2 leerlingen).

Groep 8

De kinderen hebben goed gewerkt thuis. Beheersen de basisregels van ww en ww spelling  
onvoldoende 2F ver onder de maat. 1F voldoende.

Conclusie:

De groepsopbrengsten laten zien dat de opbrengsten over het geheel gezien onder de maat zijn. Wij toetsen de kinderen adaptief, dit zorgt ervoor dat wij kijken naar groei op kindniveau. Wij zien dat sommige kinderen gegroeid zijn. We hebben ook gemerkt dat de gestelde doelen landelijk gezien te laag zijn. De kinderen die een stagnatie laten zien in hun ontwikkeling, zijn in beeld bij zowel de leerkrachten als de mib-er, krijgen extra begeleiding en ondersteuning.

Technisch lezen

Groep

Uit inventarisatie van de leerkrachten

Groep 3

Weinig gelezen thuis. In groep 4 de focus leggen op technisch lezen

Ouderbetrokkenheid laag tijdens lockdown.

Groep 4/5

Eén leerling heeft thuis niet gewerkt. Drie leerlingen maar minimale vooruitgang.

Groep 6

Meeste kinderen hebben op of boven niveau gescoord. 2 leerlingen hebben niet veel gelezen thuis.

Groep 7

Over het algemeen vinden de meeste leerlingen lezen fijn. Een aantal leerlingen niet en deze leerlingen vertonen dan ook ont- en afwijkend gedrag tijdens het lezen.

Groep 8

Geen bijzonderheden.

Conclusie:

We hebben gemerkt dat bijna alle leerlingen tijdens de lockdown minder hebben gelezen dan dat ze op school zouden hebben gedaan. Tevens hebben we door het in stand moeten houden van de bubbels, geen groep overstijgende leesactiviteiten kunnen doen, zoals Estafette en tutorlezen. Met name in de groepen 3 en 4 is dit terug te zien in de resultaten van de DMT. Dit geldt zowel op groeps-

als individueel niveau. Over het algemeen is het Avi niveau van de groepen wel gestegen, maar ook hier zien we ook wel leerlingen die onvoldoende groei hebben laten zien.

Met name de leerlingen van groep drie zijn afhankelijk van goede ondersteuning bij het opstarten van het leesproces in groep 3.

### Begrijpend lezen

#### Groep

Uit inventarisatie van de leerkrachten

#### Groep 5

Vijf kinderen zijn achteruitgegaan.

#### Groep 6

Zeven leerlingen onvoldoende score. Functioneringsniveau CITO B6. Niet alle kinderen hebben de lessen thuis gemaakt.

#### Groep 7

Vier leerlingen OPP 1 hulplan Veel verschil in opbrengsten. Motivatie laag en woordenschat (vooral bij de NT2 leerlingen) 80 procentnorm niet haalbaar voor de leerlingen.

#### Groep 8

Geen plezier in begrijpend lezen. Geen idee van strategieën aanvang groep 8. Gedurende het schooljaar een enorme groei doorgemaakt. 100 procent 1F.

### Conclusie:

Begrijpend luisteren en lezen vraagt aandacht. Woordenschat en motivatie voor het begrijpend lezen zijn laag. De strategieën zijn niet ingeoefend.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Relatieve groeiverwachting ten aanzien van op basis van analyse vastgestelde achterstanden. We verwachten dat 90% van de kinderen 1 niveau stijgt binnen Snappet Taal. Niveau 5 is het hoogst haalbare.

Professionalisering de leerkrachten van de groepen 0,1,2,3,4 en 5 door het volgen van de scholing LOGO 3000 en Taal in Blokjes.

Verhoogde leesmotivatie door inzet leesactiviteiten (ook door externen en ouders te betrekken).

### **Doelen voor dit jaar**

Verbeteren taal-leesonderwijs door het inzetten van de volgende acties:

We gaan ons aanbod uitbreiden.

Aanbod aanpassen met Stellen en Creatieve schrijfvaardigheid.

Aanbod uitbreiden met mondelinge taalvaardigheid/meer verbale interactie

Begrijpend luisteren-Voorschool. Dreumesuurtje (bieb) Voordoelen-Nadoelen (verhogen ouderbetrokkenheid)

Strategieën voor leesbegrip

Fonemisch bewustzijn (Inzet Taal in blokjes en Map Fonemisch bewustzijn inzetten in het dagelijks werk)

Samenwerkend leren/Lezen met ouders implementeren.

Taal in Blokjes implementeren in de groepen 2,3,4 en 5

Closed Reading implementeren in de groepen 5,6,7 en 8

LOGO 3000 implementeren in de groepen 0,1,2,3,4, en 5

Inzet leescoördinatoren. De rol van leescoördinator verstevigen en bestendigen.

### **Meetbare resultaten**

We zijn tevreden als we het volgende terugzien uit afgenomen vragenlijsten, observaties, consultaties en opbrengsten.

We zien een verhoogde leesmotivatie.

De ouders worden zichtbaar ingezet in school en betrokken bij het leesonderwijs.

We zien een groei van minimaal 1 niveau in ontwikkeling bij 90 % van onze leerlingen op kindniveau

Dit meten wij in mei/juni. Tussenevaluatie in november (vóór de oudergesprekken).

Zichtbare doorgaande lijn in aanpak en aanbod strategieën voor leesbegrip

Aandacht voor woordenschat is zichtbaar in de groepen

De coördinatoren zien een opbouw in aanbod en een doorgaande lijn. De gemaakte afspraken worden gehanteerd.

De nascholing Taal in blokjes en LOGO 3000 is gevolgd

Taal in blokjes en Logo 3000 is ingevoerd en wordt zichtbaar ingezet in de onder- en middenbouw.

Closed reading is ingevoerd en wordt ingezet in groepen 5,6,7 en 8

### **Haalbaarheidsfactoren**

Tijd inruimen voor vrijroosteren coördinatoren

Geld reserveren voor nascholing

### **Uren**

4 uren per week voor inzet taal-lees coördinator

4 uren per maand medewerker Bibliotheek (Dreumesuurtje)

Aanschaf Taal in Blokjes en inzet hiervan in groep 4 OA gelden aan extra ondersteuning OOP €14000

Nascholing LOGO 3000

### **Budget**

4 Uren leerkracht. NPO gelden €8400,-

4 uren per maand medewerker Bibliotheek (Dreumesuurtje) €4000 Coronagelden

Taal in blokjes Coronagelden €337,-

OOP voor begeleiding NT2 leerlingen indien voldoende regulier budget (toevoeging impuls gelden)

Aanschaf LOGO 3000 vanuit de NPO gelden €13000

Verbeteren

Identiteit | Identiteit

**Aandacht voor (verschillen in) identiteit is geborgd in de brede vorming in ons onderwijs**

### **Aanleiding voor dit project**

Binnen onze school zien we een toename in cultuurdiversiteit. Kinderen uit China, Eritrea, Irak en Burundi. Een verrijking voor de school. De diversiteit in culturele achtergrond en godsdienst is een goede aanleiding om hier binnen ons onderwijs aandacht aan te schenken.

### **Huidige situatie**

De schoolpopulatie bestaat voor het overgrote deel uit reizigerskinderen. Een klein deel kinderen heeft een andere culturele achtergrond. In de methode Hemel en Aarde komen niet alle culturen, erfgoed, gebruiken en geloofsovertuigingen voldoende aan bod.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een op de populatie afgestemde brede vorming met daarbinnen aandacht voor diversiteit.

### Doelen voor dit jaar

Aandacht voor (verschillen in) identiteit is geborgd in de brede vorming in ons onderwijs.  
Dit doen we door de volgende acties in te zetten:  
Bespreken diverse culturen en geloofsovertuigingen.  
Bezoeken kerken en moskee.

### Meetbare resultaten

We zijn tevreden als we constateren dat binnen ons onderwijs het onderwerp "verschillen in identiteit" onderdeel van onze jaarplanning is. De opbrengsten worden zichtbaar doordat:  
De kinderen kunnen een inhoudelijke presentatie geven over diversiteit in culturen en geloofsovertuigingen.  
De observatiebezoeken door de identiteitscoördinator zijn afgelegd en zij de aandacht voor diversiteit heeft kunnen vaststellen.

### Uren

Identiteitsbegeleidingsuren.

### Tijdsplanning

augustus	Projectmiddagen over andere landen, culturen en geloofsovertuigingen	Team
----------	--	------

Verbeteren

Identiteit | Identiteit

## In ons onderwijs is aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid

### Aanleiding voor dit project

De klimaatverandering en alle belangrijke consequenties van deze verandering zijn een belangrijk item in het nieuws. Als school willen aandacht schenken aan het milieu en aan het terugdringen van de klimaatverandering.

### Huidige situatie

Sinds vorig jaar zijn wij een Zonneschool. De kinderen kunnen op een screen in de centrale hal volgen wat we besparen. We houden ons plein en de omgeving samen netjes en schoon. Toch kan dit nog beter. Het is goed om meer aandacht te schenken aan bewustwording en eigen verantwoordelijkheid voor een schone omgeving.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Wij willen aantoonbaar aandacht schenken aan duurzaamheid, het milieu en de klimaatverandering.

### Doelen voor dit jaar

In ons onderwijs is aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid zichtbaar.  
Dit kunnen we aantonen door de volgende acties uit te voeren.  
Voortzetting Project Emmen Schoon.  
Lessen over klimaatverandering (projectmiddagen).  
Gastlessen (Greenpeace o.i.d.).

### Meetbare resultaten

Wij zijn tevreden als duurzaamheid een vast onderdeel van ons onderwijsprogramma is. Dit wordt zichtbaar door het volgende op te nemen in ons aanbod:

Ons afval wordt gescheiden ingezameld.

Het gezamenlijk plein (gemeente/school) ligt er schoon en opgeruimd bij.

De lessen zijn aantoonbaar gegeven (zichtbaar in de planning van LOS).

Gastlessen zijn aantoonbaar gegeven.

#### **Haalbaarheidsfactoren**

Budget voor gastlessen (250 euro)

#### **Uren**

Lessen opnemen in de projectmiddagen en gastlessen laten verzorgen.

#### **Budget**

500 euro voor gastlessen

#### **Tijdsplanning**

sep - jul	Gastlessen plannen.	Team
-----------	---------------------	------

Verbeteren

Organisatie | Organisatie

## **In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven**

#### **Aanleiding voor dit project**

De prognoses voorspellen krimp van onze school. Wij denken dat we het leerlingenaantal stabiel kunnen houden door ons te profileren.

#### **Huidige situatie**

Binnen de wijk Emmermeer kunnen we 5 scholen vinden. Onderling verdelen we de toestroom. Onze school heeft een stabiele instroom van grotendeels reizigerskinderen. Een hechte populatie met een grote onderlinge verbondenheid. Veilig en vertrouwd. Het zou goed zijn om ons meer te profileren.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In 2023 is ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven.

#### **Doelen voor dit jaar**

In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven door de volgende acties uit te voeren;

Inventariseren IKC mogelijkheden.

Uitzetten enquête onder ouders.

Uitwerken opbrengsten enquête.

Starten BSO./IKC.

Opleiding IKC directeur volgen (dir.).

#### **Meetbare resultaten**

Wij zijn tevreden als wij op 1 oktober 2022 102 leerlingen hebben en als de volgende acties uitgevoerd zijn;

De enquête is afgenomen. De resultaten zijn uitgewerkt.

De directie volgt de nascholing.

De BSO is gerealiseerd.

## Haalbaarheidsfactoren

Invullen digitale behoeftepeiling kan lastig zijn voor onze ouders.

## Budget

Voldoende nascholingsbudget

## Tijdsplanning

aug - sep	Uitzetten enquête	Team
aug - jul	Nascholing Directeur IKC	Directie
september	Uitwerken opbrengsten	Team

Verbeteren

Organisatie | Samenwerking

## In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten

### Aanleiding voor dit project

In huidige maatschappij zijn netwerken en samenwerken belangrijke vaardigheden. Door de digitale snelweg liggen er kansen voor netwerken en samenwerking met partners ver buiten onze eigen regio.

Leren van en aan elkaar behoort tot te mogelijkheden en we moeten deze kansen vooral benutten.

### Huidige situatie

Op de Sint Fransschool werken we samen in de Brede School. Ook de bibliotheek is een samenwerkingspartner binnen onze organisatie. We bieden via Nuffic een internationaliseringprogramma aan leerkrachten en leerlingen maar we hebben geen contacten met partners buiten onze regio.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten.

### Doelen voor dit jaar

In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten. Dit doel realiseren wij door de volgende acties in te zetten;

We gaan een digitaal partnerschap aan met een school via Nuffic/Erasmus. We vragen onze begeleider Carly Klein om hierin te bemiddelen.

### Meetbare resultaten

Het contact is gelegd en er zijn minimaal twee contactmomenten geweest onder bovenbouwgroepen.

### Uren

Internationaliseringsuren in overleg met Carly Klein.

### Budget

Subsidie Europeesch Platform/Nuffic €5000,-

### **Tijdsplanning**

oktober	Uitzoeken wat en waar contactmogelijkheden zijn.	Team
---------	--	------

### **Wijze van borging**

Het contact met de betreffende school wordt een jaarlijks contact.