



**St. Fransschool**  
samen in beweging

St. Fransschool

Schooljaarverslag 2017 - 2018

<b>Directeur</b>	Mw. A. Reckers
<b>Adres</b>	H. Tiesingstraat 2
<b>Plaats</b>	Emmen
<b>Telefoon</b>	0591-658985
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:anja.reckers@primenius.nl">anja.reckers@primenius.nl</a>
<b>Datum</b>	23-1-2019

## Inhoudsopgave

Evaluatie borgingstaken .....	3
Evaluatie projecten.....	6
Onderwijs .....	6
didactisch handelen.....	6
Inrichting.....	6
wereldoriëntatie.....	6
Cultuureducatie Erfgoed en Burgerschapsvorming .....	6
taalonderwijs.....	7
Internationalisering VVTO .....	7
Beleid Onderwijs .....	7
Het volgen van kinderen .....	7
Het ontwikkelen van eigenaarschap .....	8

## Evaluatie borgingstaken

Afgerond

### Leerlingenraad (verkiezingen en agenderen)

Een actief betrokken leerlingenraad.

sep - okt	Verkiezingen leerlingenraad en opstellen vergadertijdpad	Directie
-----------	--	----------

### Identiteit

In alle groepen wordt structureel 1x per week gebruik gemaakt van de kinderbijbel. Visietekst wordt op de schoolsite en in de schoolgids geplaatst. Directie heeft inhoudelijk vooroverleg met onze identiteitsbegeleider. De identiteit is zichtbaar in de school.

juni	Verslagen bijvoegen en planning voor het komend schooljaar maken	Directie
------	--	----------

### Borgen en verfijnen inhoud schoolmonitor

Een actief gebruikte en kwalitatief goede pdca cyclus

juni	Agenderen tijdens een teamoverleg in juni	Directie
------	---	----------

### Scholing nieuwe mensen en herhalingscursus Bedrijfshulpverlening

Meer BHV ers. Twee personen

juni	Evaluatiemoment plannen tijdens teamoverleg en opnemen in nascholingsplan 16/17	Directie
De leerkrachten hebben allen een nascholingscursus gevolgd en zijn volledig bevoegd BHV er. De RI&E is ingevuld en de vragenlijst is uitgezet. Plan van aanpak werd opgesteld.		

### Identiteit

In alle groepen wordt structureel 1x per week gebruik gemaakt van de kinderbijbel. Visietekst wordt op de schoolsite en in de schoolgids geplaatst. Directie heeft inhoudelijk vooroverleg met onze identiteitsbegeleider. De identiteit is zichtbaar in de school.

juni	Verslagen bijvoegen en planning voor het komend schooljaar maken	Directie
De planning is opgesteld samen met de identiteitsbegeleider en de pastoor.		

Niet afgerond

### Protocol rekenen

aug - sep	Evalueren of de vastgestelde afspraken nog voldoen.	Rekencoördinator
-----------	---	------------------

### Overgangscriteria

aug - sep	Evaluëren overgangscriteria	Team
-----------	-----------------------------	------

### Rekenen/gepersonaliseerd leren met Snappet

Wanneer de rekenmethode Math goed aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wanneer de leerkracht ervaart dat de methode Math goed in te zetten is, kinderen meer eigen verantwoording nemen voor het leren rekenen en de opbrengsten verhogen

januari	Evaluëren en bijstellen huidige situatie. Agenderen als agendapunt teamoverleg.	Rekencoördinator
---------	---	------------------

mei	Evaluëren en bijstellen huidige situatie. Agenderen als agendapunt teamoverleg.	Rekencoördinator
-----	---	------------------

### Taalbeleidsplan protocollen

jan - mar	De protocollen bespreken en waar nodig bijstellen	Taalcoördinator
-----------	---	-----------------

### Protocol klassenmanagement

maart	Evaluëren en eventueel bijstellen afspraken.	Directie
-------	--	----------

### Verbeteren van de inhoudelijke communicatie naar ouders en het vastleggen van de afspraken in een communicatieplan.

Alle praktische communicatie verloopt via de mail. Inhoudelijk willen we onze ouders maandelijks informeren over de ontwikkelingen binnen ons onderwijs. De website/vensters po willen we goed bijhouden. We gaan een schoolapp inzetten. We willen een open dag organiseren. We gaan een wervingcampagne opzetten. Flyers ontwikkelen etc..

april	Evaluatie borgen en doelen komend schooljaar. Alle afspraken zijn vastgelegd in een communicatieplan	Directie
-------	--	----------

### Leerlingenraad (verkiezingen en agenderen)

Een actief betrokken leerlingenraad.

juni	Agenderen voor MT overleg	Management team
------	---------------------------	-----------------

### Identiteitscoördinator

De gewenste situatie is dat de katholieke identiteit binnen de school wordt geanalyseerd. Vervolgens komt er een plan van aanpak voor een meerjarenplanning inzake de katholieke identiteit. De coördinator identiteit maakt dit samen met de directeur van de school en de input van het team.

juli	Meerjarenplanning	Directie
------	-------------------	----------



# Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Onderwijs | didactisch handelen

## Inrichting

Tijdsplanning

januari	eerste evaluatie	Team
---------	------------------	------

### Meetbare resultaten

Er is een visie op gepersonaliseerd leren.  
Er is een inrichtingsplan passend bij onze visie.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De kinderen hebben geen vaste plekken meer. Er zijn groepstafels, statafels, zitzakken, bankjes etc. en/of zijn er verschillende hoeken gerealiseerd die passen bij de visie van de Sint-Fransschool op gepersonaliseerd leren.

Ontwikkelen

Onderwijs | wereldoriëntatie

## Cultuureducatie Erfgoed en Burgerschapsvorming

Tijdsplanning

februari	Burgerschapsvorming en internationalisering; Evaluatie	Team
----------	--	------

### Meetbare resultaten

We hebben een aanbod vanuit de omgeving van het kind opgebouwd naar wereldburgerschap. VVTO is ondersteunend hierin.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Wij willen de kinderen leren om vaardig te zijn in het spreken en begrijpen van de engelse taal. Dit maakt dat zij zich in de virtuele wereld, in de social media, in hun studie, in het reizen staande kunnen houden en zelfredzaam zijn.

Wereldburgerschap is een verbinding leggen tussen jezelf en anderen, dichtbij en ver weg. Als je klein bent, kun je nog denken dat de wereld bestaat uit de stukjes grond onder je voeten en de mensen die je kent. Hoe ouder je wordt, des te ruimer wordt je gezichtsveld: de wijde wereld komt daardoor al dan niet merkbaar steeds dichterbij. De wereld wordt steeds kleiner als je groter wordt. Wereldburgerschap is beseffen dat je, terwijl je hier leeft, toch betrokken bent bij de wereld buiten de landsgrenzen:

De kinderen zijn zich ervan bewust dat de wereld niet ophoudt bij jouw directe gezichtsveld of bij de grenzen van je land.

De kinderen tonen respect en empathie voor mensen uit andere delen van de wereld, of ze nu hier of daar wonen.

De kinderen reflecteren op hun verbondenheid met wat er buiten de landsgrenzen gebeurt en op wat dat voor hun en anderen betekent.

De kinderen voorkomen binnensluiten (het opleggen van groepsnormen) en buitensluiten. De kinderen zijn bereid om zelf stappen te nemen om samen te werken aan wederzijds respect, duurzaamheid, eerlijke verdeling van rijkdommen, rechtvaardigheid, vrede en veiligheid.

Ontwikkelen

Onderwijs | taalonderwijs

## Internationalisering VVTO

### Meetbare resultaten

De lesbezoeken zijn uitgevoerd van 3 uur in oktober en maart  
De scrummomenten iedere maand uitgevoerd en het traject geëvalueerd

### Uiteindelijk gewenste situatie

Volledige erkenning door middel van het keurmerk VVTO

Verbeteren

Onderwijs | Beleid Onderwijs

## Het volgen van kinderen

Tijdsplanning

december	Het volgen van kinderen; Evaluatie	Team
	t/m groep 7 zijn de Cito 3.0-toetsen aangeschaft en afgenomen Er is een visie op toetsen vastgesteld: welke toets wordt op welk moment wel/niet afgenomen In de groepsbespreking hebben de observaties en evaluaties vanuit prominente plek, Cito is bevestigend daarbij.	

### Meetbare resultaten

We hebben een visie op toetsen vastgesteld.  
We hebben een doorgaande lijn naar zelfstandigheid en in zelfsturing. Van meer vasthouden naar meer loslaten.  
De weekplanning gaat van leerkrachtgestuurd naar leerlinggestuurd in groep 7 en 8.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben een lean volgsysteem en gaan bewust om met wat we volgen en wat we vastleggen. Het volgen van de leerlingen is gekoppeld aan onze visie, aan wat wij belangrijk vinden. We willen een duidelijke opbouw in onze schooljaarplanning met vastgestelde evaluatiemomenten. We stellen vast welke data we gebruiken en hoe we deze analyseren en inzetten om tot nieuw handelen te komen.

## Het ontwikkelen van eigenaarschap

### Tijdsplanning

januari	Het ontwikkelen van eigenaarschap; Evaluatie	Marco en Hinry
---------	--	----------------

#### Meetbare resultaten

De kinderen zijn mede-verantwoordelijk voor hun eigen planning/leren. Ze kunnen reflecteren op hun eigen leerproces. De kinderen kunnen zelf sturing geven en bijsturen indien gewenst.

#### Evaluatie Meetbare resultaten

23-04-2018:

- Er is een format leergesprekken opgesteld voor de groepen 4 t/m 8. -> m:schijf:schooljaar 17/18 : gepersonaliseerd leren. Hierbij gaan we na de meivakantie 2 weken mee draaien. 28 mei terug op agenda.
- Voor taal en spelling gezamenlijk de leerlijn opgesteld voor het komende schooljaar. Elke leerkracht werkt deze uit in Snappet. We gaan werken in 2 wekelijkse blokken. Deze blokken hebben een kleur. De lrk exporteert de jaarplanner naar excel, zodat elke lln deze ook kan ontvangen in de map.

Evaluatie 28-05-2018:

Er is een nieuw format ontwikkelt voor de weektaak, waarin een format voor een leergesprek is verwerkt.

#### Aanpassen/ervaringen

- dagen vastzetten en daarachter de doelen invullen per dag
- Anja geïnformeerd bij Brin naar eigen werkomgeving voor de lln. In de nieuwe omgeving moet dit kunnen. Anja neemt contact op met Brin.
- cirkeldiagram vervangen door staafdiagram. Hinry bekijkt dit.
- leergesprekken vinden 2 wekelijks plaats.

We werken met dezelfde weektaak verder. 25 juni laatste bespreking en evt aanpassing van de weektaak.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en kunnen goed aangeven waar ze al bekwaam in zijn en waar hun instructiebehoefte ligt. De kindgesprekken worden gekoppeld aan leergesprekken en reflecteren is onderdeel van hun weektaak. Kinderen zijn zichtbaar gemotiveerd en betrokken bij instructie en leerproces. Aan het begin van het schooljaar 2018-2019 willen we binnen taal- en spellingonderwijs op dezelfde wijze werken als binnen het rekenonderwijs.

Dit houdt in:

- Er is een doorgaande lijn zichtbaar in het zelf kiezen van leerdoelen voor de vakgebieden taal en spelling. Een opbouw van leerkrachtgestuurd naar leerlinggestuurd.
- Er wordt gewerkt vanuit leerlijnen, waarbij Snappet ondersteunend is in de groep 4 t/m 8. Bij groep 3 is VLL de leidraad en bij groep 1/2 werken we adhv BOSOS.



